

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
(ВСШ)

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Л.Р. Загรีева

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ВСШ

 М.Р. Шагабиева

Приказ от 26.08.2022 г.

№ 98 - ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родной литературе (татарской) для 9а класса
на 2022-2023 учебный год
Загріевой Лейсан Рафаэловны
учителя первой квалификационной категории.

Рабочая программа составлена с учетом следующих документов: - Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (№273, 29.12.2012); - Закон Российской Федерации «О народных языках Российской Федерации» (№1807-1, 12.03.2014);

-Программа учебного предмета «Татарская литература» для общеобразовательных организаций на русском языке для 1-11 классов, авторы-составители: А.Р. Мотыйгуллина, Р.Г.Ханнанов, Г.Х. Гыйззатуллина, 2017;

Учебник: А.Р.Мутигуллина, Р.Г.Ханнанов, Р.Х.Валиуллина «Татарская литература : Учебник для основных общеобразовательных организаций на русском языке (9 класс для обучающихся татарскому языку). В двух частях часть 1, часть 2) Казань, издательство «Магариф - Вақыт» 2016 года. Программа составлена по действующему учебному плану школы из расчета 1 часа в неделю 34 часа в год.

Цель:

-обучение учащихся общению на татарском языке, формирование чувства уважения к культурным и духовным ценностям татарского народа, воспитание нравственной личности.

Задачи:

- привыкание к пониманию татарской речи;
- развитие навыков осмысления текстов различных жанров с использованием учебных видов с целью ознакомления, изучения, поиска;
- обучение организации диалогической или монологической речи по заданной ситуации;
- продолжение знакомства татарского народа с выдающимися личностями, достижениями в области науки, образования, искусства, культуры;
- стремление к взаимопониманию, мирному сосуществованию народов.

Предметные результаты

- творческое чтение и понимание литературных произведений разных жанров;
- анализ литературных произведений, понимание и формирование их взгляда на определенный жанр, темы, понимание идеи;
- дать характеристику героям, уметь сравнивать с разными или несколькими героями;
- сближение нравственных и духовных ценностей татарской литературы и культуры, сравнение с другими народами;
- слух и прием литературных произведений разных жанров, понятное чтение, правильное понимание содержания.
- создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию;
- использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: любовь и уважение Отечеству, чувство гордости за свою Родину, знание истории языка, культуры родного края, основ культурного наследия Татарстана;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России;

- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своих учебных достижений, оценка своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- осознание значения семьи и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение читать и понять суть художественного произведения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- умение строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или

формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь

выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое,

эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Предметные результаты

Выпускник научится

- понимать ключевые проблемы изученных произведений татарского фольклора, фольклора народов России и всего мира; классической и современной литературы, литературных взаимосвязей и взаимовлияний;
- осознанному беглому чтению текстов различных стилей и жанров; использованию различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владеть элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения;
- пересказывать содержание прозаического произведения или отрывка, используя цитаты из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- устанавливать связи между фольклорными и художественными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- владеть монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование приобретенных знаний и умений за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- проведению смыслового анализа текста;
- созданию письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию;
- владеть навыками сопоставления произведений татарской литературы с произведениями литератур других народов и этносов самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для самостоятельного анализа;
- использовать выразительные средства языка для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

Содержание учебного предмета

Сила слова.

Краткое содержание, проблематика, основные герои и художественные особенности дастана «Идегей» (в сокращении). Тема для обсуждения. Герои эпоса: национальные и общечеловеческие черты. Поэма Кул Гали «Сказание о Йусуфе» - письменный памятник Булгаро-татарской

литературы (XII - первая пол. XIII вв.) Воспевание мудрости, красоты, величия чувств человека. Повторение.

Любовные сюжеты в средневековой татарской литературе.

Тюрко-татарская литература: основные представители. Творчество Саифа Сараи.

Женские образы в татарской литературе.

Обзор: поэма Г. Кандалий «Сахибзямалу», роман Р. Фахрутдинова «Асма, или Деяния и наказание» (отрывок), стихотворение Г. Тукая «Татарским девушкам», повесть Ф.Амирхана «Хаят», А. Гиляева «В пятницу, вечером...», рассказ Р. Мингалима «Золотая осень».

Трансформация идейно-эстетического идеала. Повторение. Тест

Лирическое начало в татарской литературе.

Татарская поэзия: пейзажная лирика (Р.Зайдулла. «Буря», И.Иксанова. «Одуванчик»); гражданская лирика (С. Ахметзянова. «Татарская мудрость»); философская лирика (Ф.М. Шабает. «Монолог старого дуба», М. Мирза. Рубаи. «Гляжу я на четыре стороны этого мира»); любовная лирика (Ф. Замалетдинова. «Камни», «День ожидания гостей», Р. Ахметзянов. «Душа поет»).

Повторение. Тест.

«Театр начинается с вешалки».

Жизнь и творчество Г. Камала – одного из основоположников татарской реалистической драматургии. Основные конфликты в комедии Г. Камала «Первый театр». Просветительские идеи, комические средства. Сценическое творчество С.Гизатуллины-Волжской. Жизнь и творчество Х. Мударрисовой. Жизнь человека искусства в повести «Цена счастья» Повторение. Тест. Образы «целителей» в татарской литературе.

Жизнь и творчество Г.Апсалямова «Белые цветы». Содержание текста, Приемы раскрытия образов врачей. Жизненный и творческий путь С. Сулеймановой. Изучение отрывка из повести «Пижда»: «Это – жизнь». Учитель – звучит гордо!

Творчество М. Магдеева. Фрагментарное изучение романа «Фронтвики». Лиризм и орнаментализм в татарской прозе. Лирические отступления. Система образов.

О педколледже в Казани. Ознакомление со стихотворениями о наставниках и учителях «Учитель» Р. Гаташа, «Мой учитель» Л. Шагирзяна, и с рассказом «Сочинение» В. Нуруллина. Повторение материала. Тест. Проектная работа «Мой первый учитель».

Изобилие профессий.

Изучение отрывка из повести Х. Сарьяна «Отцовская профессия». Авторская позиция и особенность изображения главного героя. Жизнь и творчество Г. Ахунова. Фрагментарное изучение романа «Клад». Основное содержание романа. Реалистичное изображение темы нефти и нефтяников. Жизнь и творчество И. Юзеева. Фрагментарное изучение поэмы «Знакомые напевы».

Образы молодого поколения, совместимость выбора профессии с идеалами молодой

девушки. Жизнь и творчество Х. Камалова. Изучение рассказа «Летчик». Авторская позиция.

Жизнь и творчество М. Маликовой. Изучение отрывка из повести «Казань – город белокаменный». Особенности профессиональной подготовки градостроителей.

Биография С. Гараевой. Изучение ее стихотворения «Сварщик». Идеино-эстетический смысл произведения. Повторение и обобщение изученного в 9 классе. Тест.

Контрольная работа – 2.

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Время проведения		Примечание
		По плану	По факту	
1.	Краткое содержание, проблематика, основные герои и художественные особенности дастана «Идегей» (в сокращении).	02.09		
2.	Поэма Кул Гали «Сказание о Йусуфе» - письменный памятник Булгаро-татарской литературы (XII – первая пол. XIII вв.). Воспевание мудрости, красоты, величие чувств человека в произведении. Повторение. Тест.	09.09		
3.	Тюрко-татарская литература: основные представители. Жизнь и творчество Саифа Сараи.	16.09		
4.	Входная контрольная работа.	23.09		
5.	Работа над ошибками. Жизнь и творчество Г. Кандали. Поэма «Сахибджамалу»	30.09		
6.	Жизнь, творчество Р. Фахрутдина. Изучение романа Р.Фахрутдинова «Асма, или Деяния и наказание» (отрывок)	07.10		
7.	Жизнь и творчество Г. Тукая, произведение "Татар кызларына". Изучение стихотворения Г.Тукая «Татарским девушкам»	14.10		
8.	Жизнь и литературная деятельность Фатиха Амирхана; Изучение повести Ф.Амирхана «Хаят» Эстетический идеал автора.	21.10		
9.	Творчество Аяза Гилязова. “Жомга көн, кич белән...”. Изучение повести А.Гилязова «В пятницу, вечером...»,	28.10	1-я четверть	
10.	Жизненный путь, творчество Рустама Мингалима, рассказ “Сап-сары көзләр”. Изучение рассказа Р.Мингалима «Золотая осень».	11.11		
11.	Изучение особенностей лирики: пейзажная лирика. Стихотворение Р. Зайдуллы "Буря". Стихотворение Ильсияр Иксановой “Тузганак”. Р.Зайдулла «Буря», И.Иксанова «Одуванчик».	18.11		
12.	Гражданская лирика. С. Ахметзянова. «Татар акылы». «Татарская мудрость») Философская лирика. Ф. М. Шабает. «Карт имән монологы» «Монолог	25.11		

	старого дуба» М. Мирзы. Рубаи «Карыйм да бу дөнъяның дүрт ягына...» («Гляжу я на Мир...»)			
13.	Любовная лирика. Ф. Замалетдинова «Ташлар» («Камни»), «Кунак көткән көн», («День ожидания гостей»), Р.Ахметзянов («Душа поет»).	02.12		
14.	Жизнь и творчество Г.Камала - одного из основоположников татарской реалистической драматургии. Основные конфликты в комедии Г.Камала «Первый театр». Просветительские идеи, комические средства.	09.12		
15.	Контрольная работа. Творчество Сахибжамал Гиззатуллиной–Волжской.	16.12		
16.	Работа над ошибками. Жизнь и творчество Халисы Мударисовой, жизнь человека искусства в повести “Бәйге хакы”, («Цена счастья»).	23.12	2-я четверть	
17.	Жизнь и творчество Габдрахмана Абсалямова. Роман “Ак чәчәкләр”, («Белые цветы»). Содержание текста.	13.01		
18.	Габдрахман Абсалямов. Роман “Ак чәчәкләр”. Особенность освещения труда врачей и медсестер в произведении.	20.01		
19.	Жизнь и творчество Сазиды Сулеймановой, отрывок “Дөнъя бу...” из повести «Гульбадран». Изучение отрывка из повести «Пижма»: «Эта – жизнь».	27.01		
20.	Сазиды Сулейманова. «Дөнъя бу...», («Эта-жизнь»)	03.02		
21.	Творчество Мухаммада Магдиева. Отрывки из романа «Фронтвиклар» («Фронтвики») Лиризм и орнаментализм в татарской прозе. Лирические отступления. Система образов в романе.	10.02		
22.	Мухаммад Магдиев «Фронтвиклар» («Фронтвики»)	17.02		
23.	Информация о Казанском педагогическом колледже.	24.02		
24.	Стихотворения про учителей: Р. Гаташ. “Укытучы” («Учитель»), «Мой учитель» Л. Шагирзяна.	03.03		
25.	В.Нуруллин рассказ “Сочинение”.	10.03		
26.	Хасан Сарьян. Отрывок из повести “Әткәм һөнәре” («Отцовская профессия»). В произведении раскрываются особенности образа молодого человека, его нравственные	17.03		

	качества.			
27.	Жизнь и творчество Гарифа Ахунова, роман «Хэзинэ», («Клад»). Основное содержание романа. Особенности освещения жизни нефтяников в творчестве. Реалистическое описание темы нефтяников.	24.03	3-я четверть	
28.	Жизненный путь Ильдара Юзеева. Поэма «Таныш моңнар», («Знакомые напевы»). Образ молодого поколения, идеальная идентичность выбранной профессии молодой девушки.	07.04		
29.	Жизнь и творчество Хисама Камалова. Рассказ "Очучы", («Летчик») Авторская позиция.	14.04		
30.	Жизнь и творчество Мадины Маликовой, повесть «Казан каласы - таш кала», («Казань – город белокаменный»). Особенности профессии строителя.	21.04		
31.	Биография Салисы Гараевой. Стихотворение "Сварщик егет", («Сварщик»). Смысл произведения.	28.04		
32.	Повторение литературы XII в., XVIII в., XIX в. и 20 в.	05.05		
33.	Итоговая контрольная работа.	12.05		
34.	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного в 9 классе.	19.05	4-я четверть	